

# АННОТАЦИЯ

дисциплины (модуля)

## История и философия науки

**Целью** освоения дисциплины является осмысление роли и места науки как сферы духовного производства в развитии общества; формирование у аспирантов навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социально - экономические, духовные и политические процессы;
- выявление принципов организации и функционирования современной науки;
- раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научного познания;
- осмысление специфических особенностей методологических оснований социально-гуманитарного знания;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских проблем, идей и положений.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**Знать:**

- понятия и категории Истории и философии науки;
- основные этапы развития физико - математических наук;
- основные методологические принципы анализа научных проблем;
- актуальные проблемы современного этапа развития постнеклассической науки;
- различные подходы к пониманию оснований и сущности науки в философских и теоретических системах;
- специфику современного состояния науки;
- роль личного вклада в развитие науки и ответственность ученого.

**Уметь:**

- свободно оперировать научными понятиями и категориями в научно-исследовательской деятельности;
- умело пользоваться методами научного исследования в предметной сфере;
- пользоваться способами осмысления и критического анализа научной информации;
- ориентироваться в плюралистическом мире современной физики;
- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемую ими методологию в исследовании физических явлений;
- критически оценить продуктивность и границы применяемых в науке методологий.

**Владеть:**

- научными понятиями предметной области и философскими категориями;
- навыками критического мышления; самостоятельного анализа идей, возникающих в современной науке;
- методами научного исследования в предметной сфере;
- способами выдвижения обоснованных и непротиворечивых тезисов и гипотез;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- способами углубленного анализа методологических и теоретических проблем по специальности подготовки аспиранта.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части, является обязательной, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА</b>	
Индекс	2.1.1.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.	

3. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.
4. Программу составила: к.ф.н., доцент Ф.Х. Лайпанова

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Теоретические основы обучения и воспитания»**  
**группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,**  
**научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

**1. Цели дисциплины:**

1.1. Развитие компетентности методически грамотного решения практических задач в области обучения и воспитания; содействие формированию у аспирантов системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании; формирование у аспирантов представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания школьников.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Теоретические основы обучения и воспитания» относится к образовательному компоненту учебного плана по программе аспирантуры (2.1.2)

Дисциплина (модуль) изучается во 2, 3 курсе обучения в 3, 4, 5 семестрах.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Теоретические основы обучения и воспитания»**

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

	Результаты освоения ОПА	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.	владение методологией и методами педагогического исследования	<b>Знать:</b> - цель и содержание научно-исследовательской деятельности; - методологические основы пед. исследования; - методы теоретического и эмпирического исследования.
		<b>Уметь:</b> - осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины; - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи и др.
		<b>Владеть:</b> - основами методологии проведения педагогического исследования; - системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.
2.	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами.
		<b>Уметь:</b> использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении

		образовательных и профессиональных задач;
		Владеть: основными педагогическими категориями.

4. **Общая  
трудоемк  
ость  
дисципли**

**ны составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.**

**5. Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Батчаева Х.Х.-М.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели курса:** достижение уровня владения иностранным языком, позволяющем аспирантам продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде; развитие у аспирантов умения самостоятельно перерабатывать теоретическую информацию на иностранном языке, связанную с их научными интересами и находить пути ее внедрения в написание диссертации; активизировать навыки научной письменной и устной речи, реализующих подготовку аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по иностранному языку.

**Задачи дисциплины:**

- дальнейшее совершенствование навыков чтения оригинальной литературы по специальности, анализа, аннотирования и реферирования специальных текстов;
- развитие навыков создания письменных текстов в соответствии с профессиональными и общекommunikативными потребностями
- развитие и совершенствование навыков говорения, необходимых для решения профессиональных задач, включая навыки ведения дискуссии.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина « **Иностранный язык**» (Б1.Б.02) входит в состав базовой части ОПОП подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку, использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» в объёме программы высшего учебного заведения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины « **Иностранный язык**» направлен на формирование универсальной компетенции:

**УК- 4** - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**знать:**

- языка, лексический и грамматический минимум иностранного языка;
- понимать научно-профессиональную речь; участвовать в дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения;
- реферировать прочитанные оригинальные тексты;
- выступать с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;

**уметь:**

- самостоятельно перерабатывать теоретическую информацию на иностранном языке, связанную с научными интересами и находить пути ее внедрения в написание диссертации;

подбирать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности, составлять двуязычный словарь;  
переводить и реферировать специальную литературу;  
подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы;  
объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах ;  
самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;

***владеть:***

основами составления аннотации, реферата, тезисов;  
ведения деловой переписки;  
пользоваться различными видами чтения оригинальной научной литературы;  
навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы .

**4. Общая трудоемкость дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» изучается 3 семестра. Форма и место отчетности – зачет в 1-3 семестрах. Дисциплина заканчивается сдачей кандидатского экзамена в 3 семестре.

На изучение дисциплины отводится 5 зачетных единиц. Общая трудоемкость –216 часов, в том числе аудиторных (практических) занятий – 84 часов, СРС –114 часов.

**Разработчик:**

доцент, и.о. завкафедрой иностранных языков КЧГУ доц. Кувшинова Г.П.

## **Аннотация рабочей программы по дисциплине «История педагогики и образования»**

**Целью** изучения дисциплины является: изучение сущности и установление закономерностей всемирного историко-педагогического процесса и соотнесение их с современными проблемами в области образования и воспитания.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- формирование у аспирантов системы базовых историко - педагогических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании;
- уточнение основных подходов и методов познания всемирного историко-педагогического процесса, предмета истории педагогики, источников, структуры и содержания историко-педагогического знания;
- систематизация историко-педагогической практики и педагогических идей (теорий) в контексте их взаимосвязи и взаимовлияния с развитием культуры, общества, человека;
- установление тенденций развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли, их осмысление с учётом современных педагогических проблем и перспектив их решения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПА (2.1.4)**

Данная дисциплина (модуль) «История педагогики и образования» относится к образовательному компоненту в учебном плане по программе аспирантуры  
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «История педагогики и образования»**

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

#### **знать:**

основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития педагогики;  
особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его движущие силы и закономерности;  
основные педагогические категории;  
методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;  
сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения;  
педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения

#### **уметь:**

вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;  
устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.  
основные определения и понятия, используемые в педагогической науке;  
новые концепции, идеи и направления в образовании

#### **владеть:**

совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов; ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);  
анализа педагогической и историко-педагогической литературы, анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач;  
различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

ведения дискуссии на педагогические темы;

поддержания контакта, установления межличностного взаимодействия

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

**Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Батчаева Х.Х.-М.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Менеджмент в образовании**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний о структуре и функциях различных уровней системы управления образованием в РФ, сущности государственной политики в области управления общим образованием, новых парадигмах управления и моделях менеджмента, научных школах управления, управленческих механизмах стимулирования конструктивного развития образовательных систем; развитие умений разрабатывать программу развития образовательного учреждения, структурировать управленческие функции в образовательном учреждении, координировать деятельность всех структурных подразделений образовательного учреждения, направленную на реализацию его миссии. Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями федеральных государственных требований по направлению подготовки 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Данная дисциплина (модуль) является составной частью образовательного компонента (Индекс: 2.1.5).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

В результате изучения дисциплины «Менеджмент в образовании» обучающийся должен:

**Знать:** основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом; результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента, особенности формирования учебной мотивации и профессионально ориентированной мотивации; способы моделирования организационной структуры управления образовательным учреждением; существующие информационные технологии и программы, используемые в управлении образовательным учреждением

**Уметь:** формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в практике педагогического менеджмента, корректно формулировать цели и задачи деятельности образовательного учреждения, управления преподавательским персоналом и использования методов принятия управленческих решений; формировать стратегический план работы учреждения образования

**Владеть:** понятийным аппаратом менеджмента в образовании; технологиями менеджмента; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента, методами обучения и самообучения в процессе своей деятельности и деятельности в кооперации с коллегами; принципами децентрализации управления и диверсификации образовательной деятельности; навыками управления персоналом в образовательных структурах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа 2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Узденова Зарема Кемаловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Педагогика высшей школы»**  
**группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,**  
**научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

**1.Целью** изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является: овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1) формирование знаний:

- об основных направлениях развития современной системы высшего образования в России и за рубежом, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах;
- об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

2) формирование умений:

- использовать современные методы и средства образовательного процесса, в том числе методы организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе;
- анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания аспирантов вуза;
- пользоваться методами психологической диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей профессионально-педагогической компетенции;

3) формирование навыков:

- самостоятельной разработки методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе;
- использовать воспитательные и образовательные технологии в системе высшего профессионального образования.

**2.Место дисциплины в структуре ОПА**

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе, 3 семестре.

**3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Педагогика высшей школы»**

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

	Результаты освоения ОПА	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>1.</b>	Владение основами преподавательской деятельности в системе высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- виды, способы и формы самостоятельной работы;</li> <li>- образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться разнообразными;</li> <li>- информационно -методическими ресурсами;</li> <li>- определять цели и последовательность действий,</li> <li>- необходимых для организации учебного процесса.</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности.</li> </ul>
2.	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль науки педагогика высшей школы в системе воспитания, обучения и развития личности студента;</li> <li>- основные категории и понятия учебной дисциплины;</li> <li>- организацию педагогического процесса на современном этапе развития высшей школы;</li> <li>- особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;</li> <li>- специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные категории и понятия учебной дисциплины в профессиональной деятельности;</li> <li>- реализовывать в реальной педагогической практике теоретические знания;</li> <li>- анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения различных видов занятия;</li> <li>- навыками конструирования целостного педагогического процесса с использованием современных инноваций;</li> <li>- приемами организации самообразовательной деятельности студентов;</li> <li>- способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи;</li> <li>- методами проведения научного исследования и математической обработки данных полученных в процессе опытно экспериментальной работы</li> </ul>
3.	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции научно-педагогических исследований и возможность их применимости в системе образования;</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять перспективы и риски внедрения результатов научно-педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде</li> </ul>

	внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Владеть: - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
4.	готовность использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и образования Уметь: - использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач; Владеть: - навыками использования знания современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
5.	владение основными педагогическими категориями	Знать: - основные педагогические категории; Уметь: - использовать основные педагогические категории в научно-педагогическом исследовании; Владеть: - основными педагогическими категориями.
6.	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: основные принципы, методы, средства самообразования и самовоспитания, источники повышения своей педагогической квалификации. Уметь: использовать на практике знания об основных принципах, методах, средствах самообразования и самовоспитания, пользоваться источниками педагогического и общекультурного знания в процессе реализации педагогической компетенции. Владеть этими умениями на уровне навыка
7.	Способность преподавать Дисциплины по своей специальности на высоком теоретическом и методическом уровне	Знать: дидактические и воспитательные основы преподавания дисциплин в высшей школе; основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования Уметь: ставить цели и формулировать задачи обучения и воспитания, как на уровне курса любой дисциплины, так и на уровне отдельного занятия; отбирать и строить содержание

		<p>и обучения; отбирать и организовывать методы и приёмы обучения и воспитания; осуществлять эффективный контроль педагогического процесса; изучать и внедрять в практику преподавания воспитательные методики и технологии.</p>
		<p>Владеть этими умениями на уровне навыка.</p>

**4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля)** составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

**5. Разработчик:** Узденова Л.Х., канд. пед. наук, доцент.

**Аннотация  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.7. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Специальность:**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Отрасль науки: педагогическая**

**Форма обучения**

**Очная**

**Нормативный срок обучения: 3 года**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. **Целью** изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, подготовка широкопрофильного специалиста XXI в. и воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей психологической компетентности в социальном взаимодействии; формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Изучение курса «Психология высшей школы» позволяет аспирантам познакомиться с областью психологических проблем, возникающих в сферах человеческой деятельности, обеспечивающих функционирование в системе высшего образования и прежде всего учения и преподавания. Замена авторитарной парадигмы обучения на личностно-ориентированную необходимость гуманизации образования в целом предполагают пересмотр некоторых теоретических подходов, расширение и углубление знаний аспирантов в понимании современных процессов, происходящих на современном этапе высшей школы.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение методов определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся высшего и дополнительного образования и способов проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- освоение способов организации процесса обучения с использованием современных психологических технологий;
- овладение методами проектирования новых дисциплин, а также форм и методов контроля; развитие умений организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» входит в образовательный компонент образовательной программы высшего образования в аспирантуре и является обязательной дисциплиной. Изучается в 3 семестре. Индекс в учебном плане 2.1.7.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Знать:**

1. Основные закономерности взаимоотношений «преподаватель-студент» и

«преподаватель-образовательное пространство ВШ»;

2. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп;

3. Сущность, принципы организации образовательного процесса в современной высшей школе.

**Уметь:**

1. Конструировать, проектировать и реализовывать основные формы организации образования в высшей школе;

2. Выстраивать и поддерживать конструктивные межличностные взаимоотношения с другими членами коллектива;

3. Создавать рефлексивную среду для гармоничного развития личности.

**Владеть:**

1. Навыками преподавания в различных возрастных группах, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

2. Навыками конструктивного и эффективного взаимодействия с субъектами различных социальных групп.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основные разделы дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии высшей школы. История развития высшего образования

РАЗДЕЛ 2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.

Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

РАЗДЕЛ 3. Психологические особенности личности и межличностных отношений студентов.

РАЗДЕЛ 4. Психологические особенности личности и межличностных отношений преподавателя вуза.

РАЗДЕЛ 5. Психологическая служба вуза: возможности и потенциал.

**Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рабочей программой дисциплины

Автор: д.пс.н., проф. Ф. О. Семенова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Методология научного исследования»**  
**группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,**  
**научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

**1.Целью** дисциплины «Методология научного исследования» является формирование у аспирантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области педагогики посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать систему знаний, составляющих методологическую основу профессиональной компетентности;
- развивать исследовательские способности;
- сформировать умения вести исследовательскую деятельность;
- формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области педагогики с использованием современных методов науки;
- формировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность.

**2.Место дисциплины в структуре ОПА**

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 2.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Методология научного исследования»**

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

	Результаты освоения ОПА	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>1.</b>	владение методологией и методами педагогического исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и содержание научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методологические основы научного исследования;</li> <li>- методы теоретического и эмпирического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины;</li> <li>- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> <li>- анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи и др.</li> </ul>



		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами методологии проведения научного исследования;</li> <li>- системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.</li> </ul>
2.	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы культурологического подхода к организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать методологические задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</li> </ul>
3.	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции научно-педагогических исследований и возможность их применимости в системе образования;</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять перспективы и риски внедрения результатов научно-педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</li> </ul>
4.	<p>готовность использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и образования</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач;</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знания современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач.</li> </ul>

5.	владение основными педагогическими категориями	Знать:	- основные педагогические категории;
		Уметь:	- использовать основные педагогические категории в научно-педагогическом исследовании;
		Владеть:	- основными педагогическими категориями.
6.	готовность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;	Знать:	- требования к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;
		Уметь:	- оформлять текст диссертации, автореферат диссертации и все научные работы, опубликованные и содержащие результаты диссертационного исследования;
		Владеть:	- умением оформлять текст диссертации, автореферат диссертации и все научные работы, опубликованные и содержащие результаты диссертационного исследования.
7.	готовность к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет;	Знать:	- перечень документов, предъявляемых в диссертационный совет;
		Уметь:	- оформлять документы, предъявляемые в диссертационный совет;
		Владеть:	- умением оформлять документы, предъявляемые в диссертационный совет.

**4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля)** составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

**5. Разработчик:** Узденова А.А., канд. пед. наук, доцент.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**« Общая педагогика»**  
**группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,**  
**научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

**1. Цели дисциплины:**

изучения дисциплины является: формирование у аспирантов общего представления о современных тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики; теоретическое освоение становления и развития педагогической науки и практики; понимание образования как условие развития цивилизации, культуры и общества; формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать у аспирантов базовых теоретических и общепедагогических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании;
- сформировать умения прогнозировать, самостоятельно проектировать методическое обеспечение и осуществлять учебно-воспитательный процесс в различных условиях, оценивать его эффективность;
- сформировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность;
- развивать методологическую компетентность и способность прогнозировать развитие педагогической науки и практики.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА**

Данная дисциплина (модуль) «Общая педагогика» относится к образовательному компоненту учебного плана по программе аспирантуры.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Общая педагогика»**

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

**знать:**

основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития педагогики;

особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его движущие силы и закономерности;

основные педагогические категории; методы и логику педагогического исследования, особенности его организации; сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения; педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения;

**уметь:**

вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса, генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога; осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения; прогнозировать

и проектировать педагогические ситуации; осуществлять постановку и решение педагогических задач; моделировать и конструировать педагогическую деятельность;

**владеть:**

совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов; ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); анализа педагогической и историко-педагогической литературы, анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; ведения дискуссии на педагогические темы; поддержания контакта, установления межличностного взаимодействия.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

**4. Разработчик:**

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Батчаева Х. Х.-М.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля)

«Современные проблемы науки и образования»

группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,

научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

**1.Целью** изучения дисциплины является: формирование у аспирантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования; формирование базовой общенаучной компетентности для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний; формирование системного знания о стратегиях современного образования, интеграции науки и образования, стратегиях развития инноваций в сфере образования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать у аспирантов системы базовых педагогических знаний, для последующей самостоятельной научно-исследовательской работы.
- сформировать теоретические и прикладные знания о проблемах и инновациях современного образования;
- сформировать педагогическое мышление конгруэнтное парадигмам современного образования;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать образовательные явления на основе анализа инновационных процессов, их осмысление с учётом современных педагогических проблем и перспектив их решения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПА (2.1.10)

Данная дисциплина (модуль) «Современные проблемы науки и образования» относится к образовательному компоненту учебного плана по программе подготовки в аспирантуре.

Данная дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### 3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования»

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

**Уметь:** анализировать особенности развития современной науки; выделять проблемные направления развития науки и образования; использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;

**Владеть:** способами осмысления и критического анализа научной информации; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; методами получения современного знания в области образования; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; навыками развития и совершенствования своего научного потенциала; способностью изучать и передавать опыт инновационной работы;

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

### Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Батчаева Х. Х-М.

**Аннотация  
рабочей программы по дисциплине  
«Особенности научного стиля речи»**

по программе аспирантуры  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
Форма обучения: Очная

**Цель дисциплины** – Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- Развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- Знакомство со способами языкового оформления научного текста;
- Формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- Развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- Развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к модулю 2. Образовательный компонент и реализуется в 2.1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 4 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	2.1.11.1
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме программы средней общеобразовательной школы и высшей школы	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Современный русский язык. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.	

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:** коммуникативные типы научного текста, структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения, языковые особенности текстов научного стиля, языковые особенности текстов научного стиля, особенности публичной речи, перспективные стратегии ответов на вопросы.

**Уметь:** готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи, эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры

диалога, применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач, структурировать научное описание и повествование, формулировать научное положение; аргументировать научное положение, создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности

**Владеть:** способами выражения логических связей в тексте научной статьи, трансформации письменного научного текста в устный, навыками формирования речи, употребления способов научных дефиниций, правил аргументирования, способами языкового оформления научного текста, приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет -36 ч., 1 з.е.**

**Разработчик:**

Доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Джаубаева Ф.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Культура делового общения»**  
**группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,**  
**научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

**1. Цель освоения дисциплины:** овладение языковой и речевой компетенциями для формирования способности грамотно осуществлять деловую речевую коммуникацию в устной и письменной формах; повышение уровня общей речевой культуры аспирантов и их гуманитарной образованности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- познакомить аспирантов с профессионально значимыми формами делового общения, особенностями вербальной и невербальной коммуникации и научить их использовать правила делового речевого этикета;
- развить умения выражать мысли, слушать и слышать партнера, устанавливать контакт, разрабатывать и применять коммуникативные сценарии поведения, грамотно использовать модели, стратегии и стили делового общения; сформировать навык эффективного ведения переговоров;
- выработать навыки позитивного общения на основе взаимопонимания, преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния;
- познакомить аспирантов с этическими основами делового общения и этапами формирования современной деловой культуры и деловой этики;
- познакомить аспирантов с основами психологии делового общения, тактическими приемами на переговорах, техникой аргументации, методами предотвращения конфликтных ситуаций;
- выработать у аспирантов навыки наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием деловой коммуникации;
- познакомить аспирантов с современными моделями составления деловых документов, видами деловой переписки (включая международную);

**2. Место дисциплины в структуре ОПА**

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору Блока 2.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе, в 4 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе, в 4 семестре (для заочной формы обучения).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Культура делового общения»**

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

	<b>Результаты освоения ОПА</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
1.	готовность использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> основные правила и приемы построения эффективной деловой коммуникации (письменной и устной); основные принципы написания текстов в различных ситуациях делового общения; современные методы и технологии деловой коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> применять лексику делового общения в</p>



		<p>профессиональной деятельности; самостоятельно создавать тексты для деловой коммуникации; использовать правила построения высказывания (текста) в различных ситуациях делового общения; объяснять, обосновывать свою точку зрения по профессиональной проблеме; использовать современные методы и технологии деловой коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коммуникации в деловой сфере в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; публичной речи, аргументации, ведения деловой дискуссии; навыками анализа текстов официально-делового стиля на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий деловой коммуникации на государственном и иностранном языках; современными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
2.	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; этические основы, функции и этические принципы делового общения; правила и принципы речевой культуры в деловой коммуникации; механизм формирования профессионально-этической конвенциональности.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения; следовать основным этическим нормам, принятым в деловой коммуникации, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности; устанавливать деловые отношения с коллегами по работе; разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов; эффективно использовать средства и методы деловой коммуникации; определять гендерный, культурный и другие факторы при осуществлении деловой коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками деловой коммуникации в соответствии с этическими нормами, принципами и правилами; приемами применения этических норм в профессиональной деятельности при решении профессиональных задач; современными технологиями повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения.</p>

**4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 ЗЕТ, 36 академических часов.**

**5. Разработчик:** Биджиева А.А., канд. филол. наук, доцент.

## **Аннотация** **рабочей программы дисциплины «Педагогическое мастерство».**

### **1. Цели дисциплины:**

развитие профессиональной компетентности аспирантов посредством овладения ими системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к решению педагогических задач.

формирование знаний о структуре и существенных характеристиках педагогического мастерства педагога и технологиях становления его профессионального мастерства.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПА:**

Данная дисциплина (модуль) является составной частью образовательного компонента (Индекс: 2.1.12.1).

Данная дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсе в 1, 4 семестре.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Педмастерство»**

В результате изучения дисциплины «Педмастерство» обучающийся должен:

#### **знать:**

содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации; специфику педагогической деятельности: взаимосвязь образования и театральной педагогики в решении проблемы мастерства педагога; основы педагогической техники как элемента педагогического мастерства; механизмы развития коммуникативных способностей педагога; основы мастерства педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.

#### **уметь:**

прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; моделировать и конструировать педагогическую деятельность; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи; формировать собственную педагогическую культуру;

выделять ведущие элементы педагогического мастерства, педагогической деятельности; воздействовать на личность и коллектив.

#### **владеть:**

профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

навыками самообразования в области педагогической деятельности;

способами повышения педагогической культуры;

навыками развития мастерства педагога в решении педагогических задач;

своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа. Разработчик:**

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Батчаева Х.Х.-М.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля) Экспертные оценки в образовании

#### 2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса; формах его организации в образовательных учреждениях; изучение методологии экспертных оценок; формирование основ знаний в области лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения. Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями федеральных государственных требований по направлению подготовки 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

#### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина (модуль) является составной частью образовательного компонента (Индекс: 2.1.12.2).

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины «Экспертные оценки в образовании» обучающийся должен:

**Знать:** современные парадигмы образования; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы анализа результатов исследований качества образования, в том числе международные; применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**Уметь:** проводить экспертизу работы педагогического коллектива образовательного учреждения по отдельным направлениям; применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой

**Владеть:** навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; навыками осуществления мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; навыками разработки программных материалов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; оценочных мероприятий

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа 2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Узденова Зарема Кемаловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий